

Серья

"У дапамогу педагогу"

ФІЗІЧНАЯ КУЛЬТУРА І ЗДАРОЎЕ



1
2001

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРТОПЕДИИ

Средствами физической культуры тело человека должно развиваться гармонично с красивой осанкой.

П.Ф.Лесгафт

В связи с высокой распространенностью и ростом грубых нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) среди детей разного возраста (по данным медицинской статистики) проблема физического благополучия школьников стала весьма актуальной не только для медиков и педагогов, но и для родителей.

Ортопедия (*orthopaedia*; от греческого *orthos* — прямой, правильный и *paideia* — воспитание, обучение) — изначально является областью педагогической (воспитательной) направленности, а затем областью клинической медицины, изучающей болезни и деформации ОДА и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики. Как видно из второй части характеристики “ортопедии”, в ней не нашлось места для воспитания и обучения формированию правильной осанки и оптимального двигательного стереотипа в целом, не говоря уже об активной (двигательной) коррекции функциональных биомеханических нарушений (ФБН), что, на наш взгляд, является весьма важным валеологическим аспектом физического здоровья детей и подростков.

В связи с этим в объеме данной работы мы не будем касаться клинической стороны поднятой проблемы, т.к. нас интересует воспитательно-обучающий (педагогический) компонент, заложенный в самом термине “ортопедия” при его расширенной трактовке, тем более, что всем давно понятен и значим в практическом плане древний постулат “Легче предупредить, чем вылечить”.

Результатом предложенной концепции “педагогической ортопедии” явились разработанные характеристики оптимального

двигательного стереотипа, простые и достаточно информативные методы (тесты) для определения асимметричности ОДА и неоптимального двигательного стереотипа, а также комплекс специальных мероприятий по профилактике и коррекции ФБН позвоночника и суставов.

В комплексной профилактико-коррекционной программе, кроме специальных физических упражнений, даются основные правила и рекомендации по соблюдению определенного двигательного режима, направленного на создание наиболее оптимальных, удобных, с точки зрения биомеханики, поз и положений тела в повседневной жизни школьников в целях профилактики и предотвращения повторных ФБН, а также перегрузок ОДА и "изнашивания" тканей. С точки зрения значимости, соблюдение правильного двигательного режима является одним из наиболее важных и эффективных профилактических и реабилитационных мероприятий.

Вывод: знания концептуальных основ педагогической ортопедии существенно расширят взгляды к оценке детского здоровья, к проблеме дальнейшего развития педагогической валеологии в целом.

1. Борис Д.З. Акупунктура — как один из основных базисных "блоков" в комплексной реабилитации и профилактике остеохондроза позвоночника. — Мн., 1997.
2. Борис Д.З. Медико-педагогические проблемы физической реабилитации детей с различными нарушениями осанки. — Мн., 1999.
3. Борис Д.З., Виленциц С.А., Чечет В.В. Актуальные аспекты валеологического образования школьников. — Мн., 2000.
4. Валеология школьника: Методическое руководство / В.Д.Сонькин, В.В.Зайцева, В.В.Сонькин. — М., 1997.
5. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. — М., 1996.
6. Гельб Г., Зигель П. Обезболивание без лекарств / Пер. с англ.: Под науч. ред. Б.В.Дривотинова. — 2-е изд. — Мн., 1990.
7. Горячая Г.А. Избавьтесь от остеохондроза. — К.: Лыбидь, 1991.
8. Доэрти М., Доэрти Дж. Клиническая диагностика болезней суставов / Пер. с англ. — Мн., 1993.
9. Жолондз М.Я. Остеохондрозы — заблуждение. Частное исследование. — СПб., 1996.