

Серія "У данамогу педагогу"

АДІВ



Псіхалогія

№ 4 * 98

AiB

АДУКАЦЫЯ І Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
"Адукацыя і выхаванне"

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81, 220-54-10

Штоквартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 432

4(13)'1998

IV квартал

Псіхалогія



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар

Я.Л.Каламінскі

Нам. галоўнага рэдактара

А.М.Сізанаў

Адказны сакратар

Н.Ю.Зайцава

В. Ц. Кандрашэнка

Л. А. Панько

Л. А. Пергаменшчык

Г. Г. Рамановіч

Л. М. Рожына

Н. Я. Турышава

І. А. Фурманаў



РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Н.Н.Солодухо,
Д.З.Борис*

Медицинская психология — сравнительно молодая дисциплина, однако к настоящему времени она, помимо хорошо известных данных, накопила много новых, значительно богатив и конкретизировав старые. Из дисциплины преимущественно теоретического уровня она становится практически значимой, так как позволяет предупредить возможные при многих соматических болезнях психические нарушения.

Помимо основных методов — беседы с больным и наблюдения за его поведением — в медицинской психологии используется ряд психодиагностических тестов и методик, позволяющих выделить две главные группы свойств психики: интеллекта и характера личности.

Подобно психологии и основным клиническим дисциплинам, медицинскую психологию в педагогических целях делят на общую и частную. Общая медицинская психология занимается изучением личности больного, врача, среднего и младшего медицинского работника и их взаимоотношений. Частная медицинская психология изучает эти же вопросы применительно к каждой конкретной медицинской

дисципліне: хірургії, терапії, педіатрії, санітарії, геронтології, невропатології, психіатрії і т.д.

Жесомненно, при общении медицинского работника с больным возникает сложная проблема взаимоотношений двух людей, двух личностей, правильное решение которой определяет очень многое как в динамике лечения, так и в общении в целом. Один ждет от другого помощи, другой изыскивает пути более рационального оказания ее.

Любая болезнь вызывает определенные изменения в психологии заболевшего, которые необходимо знать медицинскому работнику, чтобы наметить правильную тактику беседы, поведения и лечения. К сожалению, как показывает практика, медицинские работники не всегда учитывают личностные особенности больных и возможные невротические наслоения, что нередко усложняет их взаимоотношения. Помимо болезни, медицинский работник должен видеть человека с его болью и тревогой за свое здоровье.

В психологических особенностях больного нельзя разобраться без знания основных вопросов общей психопатологии. Характер изменений в психике заболевшего может быть самым различным — от слабо выраженных невротических и неврозоподобных до кратковременных психотических, существенно изменяющих клиническую картину болезни. Нередко эти изменения и их выраженность неразрывно связаны с особенностями личности пациента, и разобраться в них без знания медицинской психологии очень трудно. Поэтому знание основ медицинской психологии необходимо каждому медицинскому работнику.

Предметом изучения медицинской психологии являются: личность больного человека, личность медицинского работника (в том числе и будущего), а также взаимоотношения больного и медицинского работника в различных условиях — при посещении на дому, в амбулатории или клинике. В этот круг вопросов входит также психология взаимоотношений медицинских работников каждого звена и всех звеньев между собой в процессе профессиональной деятельности и в быту, при специализации и усовершенствовании, в общественной жизни и т.д.

В учебной программе по медицинской психологии по средне-специальному медицинскому образованию (утвержд. Минздравом Беларуси в 1994 г.) впервые сделана попытка изложить не только основные вопросы медицинской психологии, но и важнейшие проблемы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в их неразрывной взаимосвязи.

Осуществляя назначенное врачом лечение, средний медицинский работник принимает на себя значительную нагрузку по уходу за больным с использованием методов психотерапевтического воздействия. На наш взгляд, психотерапевтическое влияние на больного обязан оказывать каждый медицинский работник. В специальных случаях этим занимается психотерапевт.

В связи с большим увеличением числа соматических больных (терапевтического, хирургического, урологического и других профилей), у которых обнаруживаются различные психические нарушения (соматогении), а также больных с функциональными соматическими расстройствами, обусловленными тяжелыми нервно-психическими переживаниями (психогении), возникает необходимость повышения уровня медико-психологических знаний будущих средних медицинских работников, а в связи с этим и увеличения количества учебных часов по данному предмету.

Что же касается мнения самих учащихся (будущих средних медицинских работников), то, как показал педагогический эксперимент (словесный опрос и письменное тестирование), проведенный в группе учащихся (30 чел.) IV курса Минского медицинского училища № 1 в 1997 г., подавляющее большинство их считают для себя необходимым получить достаточно широкие знания в области медицинской психологии через соответствующую теоретическую и практическую (тренинговую) подготовку. Желание учащихся вооружиться знаниями медицинской психологии продиктовано их стремлением к более профессиональным взаимоотношениям медицинских работников друг с другом и с пациентами в своей будущей деятельности.

В ближайшее десятилетие штаты лечебно-профилактических учреждений пополнятся специалистами в области медицинской психологии и психотерапии. В перспективе при больницах и других лечебно-профилактических учреждениях будут организовываться психотерапевтические или медико-психологические отделения и для них нужно будет готовить средних медицинских работников соответствующего профиля. Будущие медицинские сестры должны получить достаточное представление о проблемах общей и медицинской психологии, не говоря уже о тех лицах, которые изберут эту область своей основной профессией.

Не исключено, что со временем Министерство здравоохранения Республики Беларусь использует положительный опыт некоторых российских медицинских училищ (колледжей) и психологических факультетов вузов по совместной подготовке профессиональных медицинских психологов из числа дипломированных медсестер.

1. *Ананьев В.А.* Концептуальная основа учебной программы «Психология здоровья». — В кн.: Тез. докл. III Нац. конгресс по профилактической медицине и валеологии. — Санкт-Петербург, 1996. — С. 16 — 17.
2. *Матвеев В.Ф.* Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. — М.: Медицина, 1984. — 176 с., ил.
3. *Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И.Рогов.* — М.: Владос, 1995. — 448 с.
4. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л.А.Петровской. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.

